

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

สมศักดิ์ บุญโต

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 86 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบบันทึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างขั้นตอนการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model กับหลักการแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ แบบบันทึกการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model และแบบประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โดยการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใน 5 ประเด็น คือ ความสอดคล้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความยืดหยุ่น ความสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model และความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและบริบทโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา จากรายงานการวิเคราะห์แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ของนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 และสัมภาษณ์นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมสุขภาพ และขาดสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model พบว่า มีองค์ประกอบในการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้น S (Survey) สำรวจความต้องการสภาพปัญหา แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายในการทำงาน ขั้น O (Operate) การดำเนินงานที่ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) ด้วยกระบวนการ 5 ขั้น คือ ขั้นเตรียม ขั้นชม ขั้นฝึก ขั้นสรุป และขั้นเก็บ ขั้น O (Observe) การสังเกตผล และการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศติดตามจากบุคลากรภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน และขั้น K (keep) เก็บรวบรวมข้อมูลในทุกๆด้านจุดเด่นและจุดควรพัฒนา รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อน ข้อคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ แบบ SOOK Model ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพ กล่าวคือ คุณภาพโรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนเป็นสุข ในระดับดีเยี่ยม ทุกองค์ประกอบ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ เจตคติและพฤติกรรมทุกด้านแก่เด็ก ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดีติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ (กรมอนามัย, 2553) ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มี “สุขภาพ” ที่ดีหรือการมีสุขภาพะ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ทุกฝ่ายต้องบูรณาการความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมแม้ว่าปัจจุบันได้มีการริเริ่มโครงการต่างๆ มากมายเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพแ่แก่คนในประเทศแต่เรายังคงพบเจอปัญหาเหล่านั้นเกิดขึ้นในสังคมไทยตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนและเยาวชนไทยสุขภาพะจึงมีความสำคัญต่อเด็กนักเรียน เนื่องจากสุขภาพะเป็นพื้นฐานสำหรับพื้นฐานทั้งหมด ถ้าเด็กสุขภาพะไม่ดีเด็กจะไม่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

“โรงเรียนสุภาพะ” เป็นโจทย์สำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เนื่องจากทิศทางที่ผ่านมาเรามุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งสร้างนักเรียนเก่งที่มีความสามารถในการแข่งขันและมุ่งสู่ระบบการศึกษาที่เอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัววัดคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพครู มีประเมินต่างๆ ยึดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก จนมองข้ามเจตจำนงทางการศึกษาที่เราต้องการ “พลเมืองที่มีความสุขทั้งมิติของกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคมและมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” ซึ่งจะเป็นการศึกษาที่สามารถรับมือความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ แนวคิดการพัฒนาสุขภาพะโดยใช้ฐานโรงเรียน เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเยาวชนในวัยเรียนแทบทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุขภาพะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน จึงเป็นโอกาสที่ดีอย่างยิ่งที่จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพะเมื่อเติบโตขึ้น (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, 2560)

สภาพปัญหาโรงเรียนสุภาพะที่พินิจพิจารณาจากรายงานการเยี่ยมบ้านและการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และขาดความรับผิดชอบ คุรขาดการทำงานเป็นทีม ครูมีความเครียดในการทำงาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนขาดสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว ผู้ปกครองมีความต้องการให้ช่วยเหลือทุนการศึกษา ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนดูแลและเปียบวินัยผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาพะแก่ผู้เรียนได้ กล่าวคือ โรงเรียนต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัเป็นสุขและชุมชนเป็นสุข โดยการปรับสภาพแวดล้อมลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้าง และระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อมครอบครัวและชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพะของผู้เรียนทั้ง ด้านกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณและปัญญา

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนสุภาพะที่พินิจได้ใช้นวัตกรรมเพื่อให้โรงเรียนสุภาพะที่พินิจเป็นโรงเรียนสุภาพะ ในปีการศึกษา 2561 จนกระทั่งได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ระดับชาติ ผู้รายงาน ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน มีความต้องการสร้างความยั่งยืนให้โรงเรียนสุภาพะที่พินิจเป็นโรงเรียนสุภาพะ จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model ให้เป็นรูปแบบในการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะที่พินิจ โดยนำ SOOK Model มาใช้ในการกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

การศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SOOK Model ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สุขภาวะ โรงเรียนสุรพินท์พิทยา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

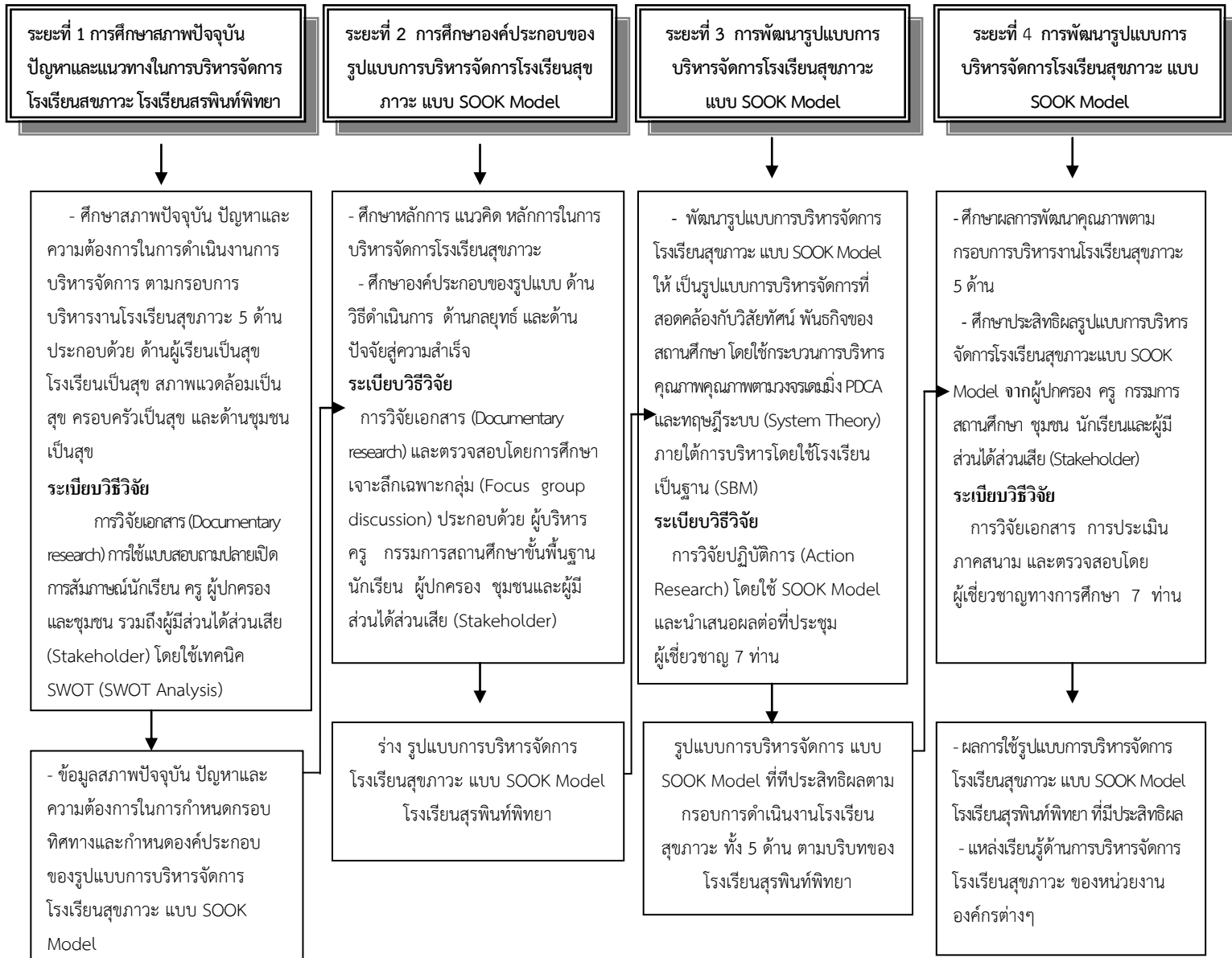
2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนสุรพินท์พิทยา

2.2 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพินท์พิทยา

2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพินท์พิทยา

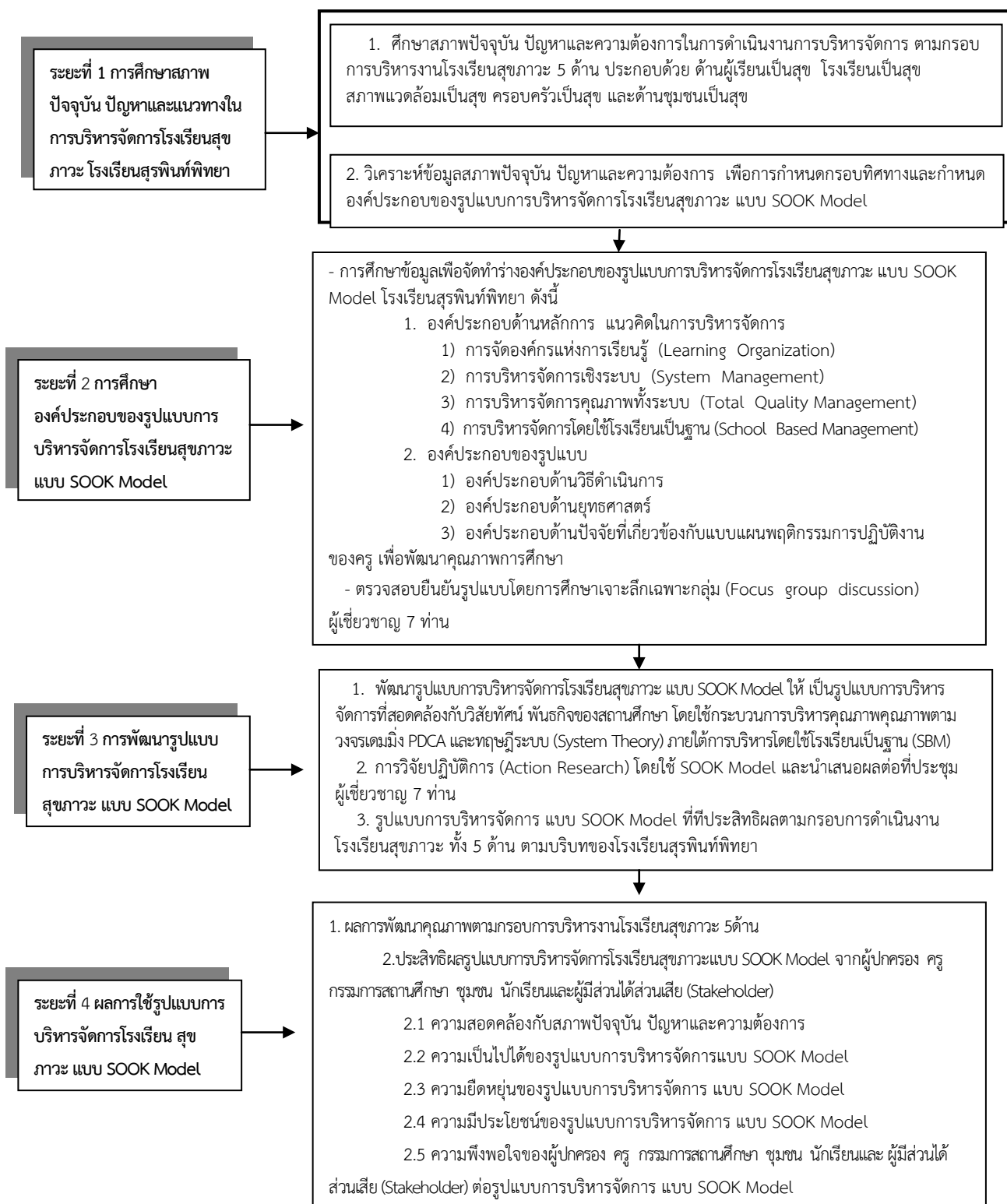
3. กรอบแนวคิดในการศึกษา

การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะแบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษา เป็น 4 ระยะ ดังนี้



4. วิธีดำเนินการศึกษา

ในการดำเนินงานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการ เป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา ระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model และระยะที่ 4 ประสิทธิภาพรูปแบบ การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ SOOK Model รายละเอียด ดังนี้



ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ และศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการโดยการสำรวจความต้องการและสภาพปัญหากลุ่ม เป้าหมาย

1) วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานการบริหารจัดการตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และด้านชุมชนเป็นสุข

2) การดำเนินการ

การวิจัยในระบายนี้นเป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary research) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ ทั้ง 5 ด้าน ด้านละ 3 คน รวม 15 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน ตัวแทนนักเรียนในคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 15 คน และตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอลาดวน จำนวน 2 คน รวมจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 70 คน

(2) วิธีดำเนินการศึกษา

(2.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัย แนวคิดหลักการการบริหารจัดการการศึกษาจากนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

(2.2) ศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และด้านชุมชนเป็นสุข

(2.3) นำเสนอข้อมูลต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อการวิเคราะห์และกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการ โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis)

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ ได้แก่

3.1) แบบประเมินตนเองในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ ของสถาบันวิจัยระบบการศึกษา ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และด้านชุมชนเป็นสุข ที่จะส่งผลต่อผู้เรียนเป็นสุข มีลักษณะเป็นแบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและให้คะแนนระดับการปฏิบัติ เป็น 4 ระดับ ประกอบด้วยตัวชี้วัดในการดำเนินงาน 4 ด้าน จำนวน 25 ตัวชี้วัด คือ

- (1) ด้านโรงเรียนเป็นสุข จำนวน 14 ตัวชี้วัด
- (2) ด้านครอบครัวเป็นสุข จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- (3) ด้านชุมชนเป็นสุข จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- (4) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข จำนวน 5 ตัวชี้วัด

3.2) แบบแบบสอบถามปลายเปิด การสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

4) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1) เครื่องมือที่เป็นแบบประเมินตนเองในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ ผู้รายงานได้ปรับปรุงจากเครื่องมือของของสถาบันวิจัยระบบการศึกษา ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และด้านชุมชนเป็นสุข ที่จะส่งผลต่อผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนาม

4.2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างขึ้นเพื่อเป็นข้อคำถามสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการดำเนินงานตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุภาพ ที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ภายในองค์กร และโอกาสอุปสรรค ในการดำเนินงานภายนอกองค์กร ที่แสดงให้เห็น แนวโน้มความสำเร็จตามตัวชี้วัด อย่างชัดเจนว่าทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) และทำไมจึงทำ (Why) ด้วยการนำเสนอปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจากการดำเนินงาน

5) การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ ผู้รายงานได้ รวบรวมแบบประเมินตนเอง ที่ใช้เก็บ ข้อมูลจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน ครูและ บุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุขภาวะทั้ง 5 ด้าน ด้านละ 3 คน รวม 15 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน ตัวแทน นักเรียนในคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 15 คน และตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอลำดวน จำนวน 2 คน รวม จำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 70 คน จำนวนแบบสอบถาม 70 ชุด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ ได้รับคืน ซึ่ง มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วดำเนินการ จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

(1) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยหา ความถี่ คาร์อยละ เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

(2) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้หลักเกณฑ์ การหาค่าสัมบูรณ์ของคะแนน (Absolutely Method) (สุดใจ ศรีสถิตนรากุล . 2545 : 304-305) วิเคราะห์ ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ

(3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง แล้วประมวลผล สรุปเป็น ประเด็น ทิศทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

การศึกษาระยะที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบของ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ที่จะ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และ ชุมชนเป็นสุข

2) การดำเนินการ

การศึกษาในระยะนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการศึกษาแบบเจาะลึก เฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมี ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

(1.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะกรรมการ บริหารของโรงเรียน 7 คน ครูและบุคลากรที่ รับผิดชอบเป็นหัวหน้าโครงการและเลขานุการโครงการ ตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนสุขภาวะ ทั้ง 5 ด้าน รวม 10 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา จำนวน 1 คน และตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อำเภอลำดวน จำนวน 2 คน รวมจำนวนกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล จำนวน 20 คน

(1.2) ผู้เชี่ยวชาญ ในการศึกษาแบบเจาะลึก เฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อ พิจารณาและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการ บริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model จำนวน 7 ท่าน

(2) วิธีดำเนินการศึกษา

ในการดำเนินการศึกษาองค์ประกอบรูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model ดำเนินการศึกษารอบองค์ประกอบในการบริหารจัดการ 3 ขั้นตอน คือ

2.1) ศึกษา แนวคิด หลักการในการ บริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ ดังนี้

2.1.1) การจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

2.1.2) การบริหารจัดการเชิงระบบ (System Management)

2.1.3) การบริหารจัดการคุณภาพทั้ง ระบบ (Total Quality Management)

2.1.4) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Based Management)

22) ศึกษากระบวนการในการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โรงเรียน
สุรพันธ์พิทยา ดังนี้

2.2.1 การสร้างความตระหนักในการ
ดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ

2.2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพ
ปัญหา ความต้องการและทิศทางการพัฒนา
โรงเรียนสุภาพะ

2.2.3 การสร้างและพัฒนาแบบรูปแบบการ
บริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้ SOOK Model

2.2.4 การใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะโดยใช้ SOOK Model

2.2.5 การนิเทศ ติดตาม และการประเมิน
ความก้าวหน้า ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยใช้ SOOK Model

2.2.6 การสรุปผล การจัดทำรายงานและ
การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะโดยใช้ SOOK Model

2.3) สังเคราะห์แนวคิด หลักการและกระบวนการ
ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK
Model นำเสนอเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนสุรพันธ์พิทยา

2.4) ศึกษาแบบเจาะลึกเฉพาะกลุ่ม (Focus
Group Discussion) เพื่อตรวจสอบยืนยันรูปแบบ
การบริหารจัดการ แบบ SOOK Model โรงเรียน
สุรพันธ์พิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) แบบบันทึกการศึกษาแนวคิด หลักการและ
กระบวนการในการบริหารจัดการจากการศึกษาเจาะลึก
เฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง 7 ท่าน โดยดำเนินการเป็น 2 ลักษณะ คือ

(1) การอภิปรายครั้งที่ 1 เป็นการอภิปราย
เพื่อสืบค้นซักถามและหาข้อมูลทั่วไปของการบริหาร
จัดการโรงเรียนสุภาพะ ของโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา

(2) การอภิปรายครั้งที่ 2 เป็นการอภิปราย
เพื่อการยืนยันรูปแบบและรับฟังความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ
SOOK Model จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน

4) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ในการสร้างแบบบันทึกข้อมูลการศึกษาเจาะลึก
เฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) การมีส่วนร่วม
ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ผู้รายงานพัฒนา
กรอบโครงสร้างการบันทึกข้อมูลขึ้นตามขั้นตอนใน
การศึกษาคำประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
การตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน พิจารณา
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ก่อนนำไปทดลองบันทึกผล
เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการนำเครื่องมือไปใช้ แล้ว
นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเจาะลึกเฉพาะกลุ่ม
(Focus Group Discussion)

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1) ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวคิด
หลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการจาก
การศึกษาเจาะลึกเฉพาะกลุ่ม (Focus Group
Discussion) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน ผู้รายงานใช้
วิธีการพรรณนาข้อมูล

การศึกษาระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model
โรงเรียนสุรพันธ์พิทยา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
สุภาพะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพันธ์พิทยา
ให้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ
บริหารคุณภาพคุณภาพตามวงจร เดมมิ่ง PDCA และ
ทฤษฎีระบบ (System Theory) ภายใต้การบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาพัฒนารูปแบบ

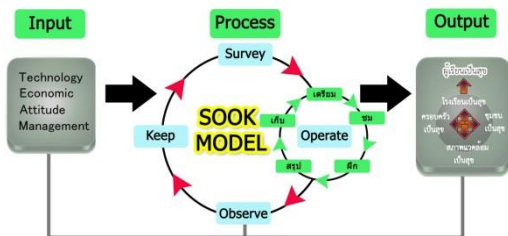
นวัตกรรมพร้อมกับการพัฒนาสถานศึกษา และการ ออกแบบนวัตกรรม SOOK Model

2) การดำเนินการ

(2.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ในปีการศึกษา 2562 โดยผู้ศึกษาใช้ตาราง ของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 350 คน กำหนด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 86 คน และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน

(2.2) การออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model



(1) S (Survey) มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจ ปัญหาความต้องการ และสร้างแผนการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้เทคนิคกระบวนการ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA และทฤษฎีระบบ (System Theory) ภายใต้การบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

(2) O (Operate) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ภาวะ 5 ขั้นตอน ดังนี้

(2.1) ขั้นเตรียม หลักการนี้มีพื้นฐานจาก แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางพัฒนาทางปัญญาของ

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจต์ ที่ว่า การเตรียมความพร้อม ก่อนการเรียนรู้ โดยการสร้างความสนใจให้นักเรียนมี ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นเป็นการสร้างแรงจูงใจ และกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ ทั้งนี้เกิดจาก ความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติของมนุษย์ซึ่ง เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ทางสติปัญญา ดังนั้นจึงถือได้ว่า การกระตุ้นความสนใจ

(2.2) ขั้นชม ดำเนินตามแนวคิดทฤษฎีการ วางเงื่อนไขด้วยการกระทำของสกินเนอร์

(2.3) ขั้นฝึก ดำเนินตามแนวคิด ทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ ความรู้ที่เกิดจากการได้สร้างความรู้ ที่มีความหมายเพื่อทำให้ตนเองเกิดความเข้าใจ ค้นพบ ความหมายด้วยการกระทำของตนเอง ความรู้ที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ คือ องค์ความรู้

(2.4) ขั้นสรุป ดำเนินการโดยทฤษฎีพหุปัญญา ของ Gardner โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กิจกรรมในชั้นฝึก สะท้อนผลการปฏิบัติรวมถึงผลที่ ได้รับ เพื่อการสรุปแนวคิด หลักการ องค์ความรู้ที่ ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม

(2.5) ขั้นเก็บ ดำเนินการตามทฤษฎีการ เรียนรู้ทางปัญญาสังคม(Social Cognitive Learning Theory)ของBandura เน้นการเปลี่ยนแปลงที่พฤติกรรม ภายในการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องพิจารณาในแง่ของ การแสดงออก หากแต่ว่าการได้มาซึ่งการเรียนรู้ ใหม่ ๆ ถือว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นแล้วซึ่งการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคมได้เน้นแนวคิด3ประการคือแนวคิด การเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) แนวคิดของการกำกับตน (Self-Regulation) แนวคิดของการรับรู้ความสามารถของตน (Self-Efficacy) ซึ่งในการเสริมสร้างพฤติกรรมด้านการมีจิต สาธารณะโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม สามารถที่จะทำได้โดยให้ผู้เรียนสังเกตจากตัวแบบ จูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรับรู้และเห็นคุณค่าพร้อมที่ จะลงมือปฏิบัติตามอย่างเต็มความสามารถ

(3) O (Observe) มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมิน ผลสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการ แบบ SOOK

Model โดยดำเนินตามแนวคิดทฤษฎีของเอนนิส (Ennis Theory) ที่ว่าประเมินผลการตัดสินใจ ผลการตัดสินใจปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ ความรู้สึก การใช้เหตุผล

(4) K (Keep) มีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในทุกๆด้านจุดเด่นและจุดควรพัฒนา รวมถึงการทำกิจกรรม PLC การรับฟังเสียงสะท้อน ข้อคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาของ Gardner ที่ได้กล่าวถึง ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า “How students learn in a holistic & natural way”

(2.3) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model

นำเสนอร่างรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน (ชุดเดิม) ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1) แบบบันทึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอนการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model กับหลักการแนวคิดทฤษฎีในการบริหารจัดการ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

3.2) แบบบันทึกการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model ที่ผู้รายงานได้ปรับปรุงจากแบบติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะ ของสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษา

3.3) แบบประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โดยการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใน 5 ประเด็น ประกอบด้วย ความสอดคล้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความยืดหยุ่น ความมีประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model

และความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการตามรูปแบบ SOOK Model

4) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบบันทึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างขั้นตอนการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model กับหลักการแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ ที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้นโดยปรึกษาหารือ ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของกลุ่มสนทนา ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

2) แบบบันทึกการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model ที่ผู้รายงานได้ปรับปรุงจากแบบติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะ ของสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale)

3) แบบประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK Model โดยการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใน 5 ประเด็น ประกอบด้วย ความสอดคล้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความยืดหยุ่น ความมีประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการ แบบ SOOK Model และความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการตามรูปแบบ SOOK Model มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale)

โดยผู้รายงานได้จัดทำร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ชุดเดิม) พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ก่อนนำไปทดลองถามกลุ่มผู้ให้โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity index –CVI)

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK

Model ผู้รายงานใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิธีการพรรณนาข้อมูล

ระยะที่ 4 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียน สุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

2) การดำเนินการ

2.1 นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพตามกรอบการบริหารงานโรงเรียน สุขภาวะ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข
- 2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข
- 3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข
- 4) ด้านครอบครัวเป็นสุข
- 5) ด้านชุมชนเป็นสุข

2.2 ผลการพัฒนาด้านประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สุขภาวะ แบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาคีรัฐและเอกชน สังคม ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และผู้สนใจทุกกลุ่ม ในโอกาสต่าง ๆ

5. สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สุขภาวะ แบบ SOOK Model สรุปผลการศึกษิตามองค์ประกอบ ดังนี้

5.1 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียน สุขภาวะ

1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้ทำการคัดกรอง ประเมินนักเรียนในด้านสุขภาพกายแข็งแรง ด้านผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ด้านผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย ด้านผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ด้านผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้านผู้เรียน

กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,409 คน คิดเป็นร้อยละ 92.03 ระดับดี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97

2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข

2.1 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการองค์กร ได้แก่ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะอันเกิดจาก การระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน มีโครงสร้างคณะทำงาน และติดตามการสร้างเสริมสุขภาวะที่ชัดเจน และมีแผนการประเมินการ ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาวะอย่างเป็นขั้นตอน โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA การทำงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็วและยั่งยืนล้วนสะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ วงจรเดมมิง (Deming cycle) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) จากการประเมิน พบว่า ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร ระดับดีเยี่ยม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55

2.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียน สุขภาวะ โดยจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยนำโครงการคุณธรรมมาบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนมีสุข และจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทุกห้องเรียน จากการประเมิน พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียน สุขภาวะ โดยจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 85.10

2.3 การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดย ผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในทุกสัปดาห์ จากการประเมิน พบว่า การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดย ผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในทุกสัปดาห์ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 90.42

2.4 มีการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพ และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการบริหาร จากการประเมิน พบว่า การบริหาร องค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนา กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร ระดับดีเยี่ยม จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49

2.5 สร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง จากการประเมิน พบว่า สร้าง วุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง ระดับดีเยี่ยม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23

2.6 ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและ จัดการเรียนรู้อบรมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่ผู้เรียน ได้วางนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้มีความรู้ทักษะ สำหรับมนุษย์ศตวรรษที่ 21 โดยได้ กำหนดการพัฒนา 5 ทักษะการคิดอันเป็นคุณลักษณะที่ เหมาะสมใน การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมี เกียรติและศักดิ์ศรี คือ การคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้

โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) มากกว่าผลที่ได้ (Achievements) ด้วยการสร้างนิสัย การสร้างความคิดเชิงวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นในทุกวิชา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า ตัวสาระวิชา และ ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อช่วยสร้างให้ เกิดนิสัยใคร่รู้ สังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบ ตั้งสมมุติฐาน ลงมือปฏิบัติ และเก็บข้อมูล นอกจากนี้ ทางโรงเรียน ยังส่งเสริมความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ให้ เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบ Creative Thinking และปรับปรุงหลักสูตร ประชุม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม การสอนแบบบูรณาการ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม-ชมรม กิจกรรมสาธารณ ประโยชน์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายอัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาจีน โครงการค่ายแกนนำสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมตามความสามารถและความสนใจ นักเรียน พบว่า ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและ จัดการเรียนรู้อบรมแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่ผู้เรียน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36

2.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริง จากการประเมิน พบว่า ส่งเสริมและ พัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55

2.8 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน จาก การประเมิน พบว่า ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ ผู้เรียน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 90.43

2.9 สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จากการประเมิน พบว่า สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 91.48

2.10 ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก จากการประเมิน พบว่า ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก ระดับดีเยี่ยมจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23

2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 จากการประเมิน พบว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับดีเยี่ยมจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49

2.12 จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมิน พบว่า จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 90.43

2.13 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี จากการประเมิน พบว่าจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี ระดับดีเยี่ยมจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 86.17

2.14. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการประเมิน พบว่า วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับดีเยี่ยมจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55

3. ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข

โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) โรงเรียน

บูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม 2) โรงเรียนพัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง 3) โรงเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5) โรงเรียนบริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยาได้จัดทำ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพ ภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนมีการคัดแยกขยะ กำจัดขยะอย่างถูกวิธี โครงการโภชนาการ สุขากิจบาล และสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะเพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการได้มาตรฐานของกรมอนามัย มีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีอาหารกลางวัน น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ลำดวนในการตรวจคุณภาพ และสารเจือปนในอาหาร ตลอดจนการแนะนำ ให้ความรู้ในเรื่องโภชนาการ

ผลการประเมินสุขภาวะด้าน สภาพแวดล้อม เป็นสุข พบว่า โรงเรียนบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม ระดับดีเยี่ยมจำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 โรงเรียนพัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ระดับดีเยี่ยมจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 86.33 โรงเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 95 โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 96 โรงเรียนบริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน ระดับดีเยี่ยมจำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 81.33

4. ด้านครอบครัวเป็นสุข

โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองของผู้เรียน ดังนี้ 1) สร้างความรู้ความเข้าใจ

ของครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดโรงเรียนและครอบครัว สุขภาวะ 2) พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน 3) ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีสุขภาวะ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น การอาสาเป็นกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น โดยโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาได้มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี เฝาระวังป้องกันปัญหานักเรียนร่วมกัน ทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีข้อตกลงดังนี้ 1. มีระบบเฝาระวังป้องกันปัญหานักเรียนร่วมกับโรงเรียน 2. มีส่วนร่วมกับครูในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ผลการประเมินสุขภาวะด้านครอบครัวเป็นสุข พบว่า สร้างความรู้ความเข้าใจของครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดโรงเรียนและครอบครัว สุขภาวะ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ระดับดีเยี่ยมจำนวน 457 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีสุขภาวะ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 487 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40

5. ด้านชุมชนเป็นสุข

โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล และองค์กรในชุมชน เพื่อเสริมสร้าง สุขภาวะของผู้เรียน ดังนี้ 1) ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุภาพะ 2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การถ่ายทอด ภูมิปัญญาชาวบ้านให้แก่ผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากร เป็นต้น 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้มีข้อตกลงกับชุมชนดังนี้ 1) ระดมทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียน 2) ชุมชนแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพและความประพฤติของนักเรียนและเยาวชน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาได้จัดทำโครงการสานสัมพันธ์บ้าน - วัด - โรงเรียน มีระบบเฝาระวัง

ป้องกันปัญหานักเรียนร่วมกับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรของโรงเรียน ให้บุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนโครงการส่งเสริมจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติในโรงเรียนและท้องถิ่น ร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่น

ผลการประเมินสุขภาวะด้านชุมชนเป็นสุข โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา พบว่า ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุภาพะ ระดับดีเยี่ยมจำนวน 458 คน คิดเป็นร้อยละ 91.60 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับดีเยี่ยมจำนวน 442 คน คิดเป็นร้อยละ 88.40 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ระดับดีเยี่ยมจำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40

5.2 จุดเด่นของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ SOOK Model และการเผยแพร่ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ SOOK Model มีจุดเด่นของนวัตกรรม ดังนี้

1) SOOK Model มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมีความแปลกใหม่ในสร้างนวัตกรรม SOOK Model มาใช้ในการกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน และดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA และทฤษฎีระบบ (System Theory) ภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาใช้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกถือว่าเป็นนวัตกรรมใหม่ จนประสบความสำเร็จ

ในทุกๆ ด้านทั้งด้านผู้เรียน ด้านโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครอบครัว และชุมชนซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ โรงเรียนสุขภาวนั้นเอง

2) นำมาใช้สะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และ มีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ ในการใช้นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวนวัตกรรม SOOK Model ดำเนินการโดยการสร้างความตระหนัก (Awareness) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนสุขภาวะ หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการประชุม ประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ โดยครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสุขใช้โครงการมาร์ชิ่งความดี โครงการคุณธรรม ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสุขใช้โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมเป็นสุขใช้โครงการโครงการรื้อสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นสุขใช้โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นสุขใช้โครงการสานสัมพันธ์บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยทุกโครงการดำเนินงานตามนวัตกรรม SOOK Model มีการจัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา SOOK Model เพื่อการดำเนินงานที่สะดวก ชัดเจน ใช้ง่าย

นอกจากนั้น รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ SOOK Model โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการประมวลผล หรือการจัดกระทำข้อมูล มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานโครงการผ่าน Website, Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพจทางการศึกษา กลุ่ม Line และ Youtube เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีความสนใจในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Mode ไปใช้

6.1 แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model ที่มีประสิทธิผล ผู้รายงานได้ค้นคว้าศึกษาและพบความสอดคล้องเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ในการพัฒนา การดำเนินงาน ตามองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ ปัจจัยที่ส่งผลถึงประสิทธิผลในการบริหารจัดการสูงสุด คือ ด้านครูและด้านลักษณะงาน ดังนั้น ก่อนการจะนำ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK Model ไปใช้ จำเป็นต้อง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงประสิทธิผลในการดำเนินงาน ด้วยการทาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทำให้ ได้ผลที่กลมกลืนสอดคล้องกับการทำงาน ทักษะ การทำงานและบริบทของแต่ละสถานศึกษา

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ แห่งการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่าง วางกรอบนโยบาย เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ประสานงาน เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริม เป็นผู้สร้างบรรยากาศ เป็นผู้กระตุ้น เป็นกัลยาณมิตรเป็นที่เลื่อม เป็นผู้นิเทศและเป็นผู้ประเมิน

6.3 บรรยากาศองค์กรต้องมีลักษณะแบบเปิด ส่งเสริมบรรยากาศประชาธิปไตยภายใต้ การเคารพ สิทธิซึ่งกันและกัน กระตุ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในระยะแรกของการดำเนินการอาจจะเกิดความสับสน ต่อต้านความเปลี่ยนแปลง เนื่องจากอยู่ระหว่างการ ปรับวิสัยทัศน์ของสมาชิกให้ตรงกันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน บรรยากาศองค์กรลักษณะแบบเปิดจะทำให้ลด ความขัดแย้งและเกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ได้ในที่สุด

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่อยู่ในโครงการ โรงเรียนสุขภาวะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ควรศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการที่ได้จากการศึกษาในครั้ง

นี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและนโยบาย
การพัฒนาโรงเรียนสู่ภาวะสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

6.5 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder) ควรมีส่วนรวมอย่างใกล้ชิด เพื่อรวม
บริหารจัดการ การตัดสินใจ ตลอดจนระดมทรัพยากร
มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ภาวะ

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือ
หลักสูตรอบรมการประเมินผลกระทบ
ต่อสุขภาพ(HIA) ระดับท้องถิ่น.
กรุงเทพมหานคร : สำนักกิจการโรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก ,
พฤษภาคม 2553.
- [2] มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, โรงเรียน
สู่ภาวะกับครอบครัวและชุมชน. WWWires.or.th

