

แบบบันทึกคะแนนการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูดีในดวงใจ  
ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

สังกัด.....เขต.....

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>ตอนที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู</b>				
<b>1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน</b>				
1	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา			
2	มีกิจกรรมที่แสดงถึง การช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม			
3	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
4	มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา			
<b>1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน</b>				
1	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น			
2	ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า			
3	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า			
4	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนเป็นที่ประจักษ์			
<b>1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู</b>				
1	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู			
2	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู			
3	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ			
4	เป็นแบบอย่างผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>1.4 ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และชุมชนอย่างสร้างสรรค์</b>				
1	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน			
2	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูและชุมชน			
3	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูและองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จนเป็นที่พึงพอใจ			
<b>1.5 ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย</b>				
1	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม			
3	เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย			
<b>ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</b>				
<b>2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ</b>				
1	อบรม /ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์			
2	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมีผลงานครูเป็นที่ประจักษ์			
3	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา และมีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์			
4	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จนเป็นแบบอย่างหรือผู้นำในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา		รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>2.2 ครุมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ</b>				
1	แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค			
2	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ			
3	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ มีความเป็นกันเองกับผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน			
4	เป็นผู้นำ/ผู้ตาม และมีจิตสาธารณะในด้านบริการจนเป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ			
<b>2.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ</b>				
1	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย			
2	สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ			
3	มีผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์/สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ			
4	เป็นแบบอย่างในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง			
<b>2.4 ครุมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</b>				
1	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			
2	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม			
3	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา		รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>2.5 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
1	มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ			
2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็น รูปธรรม			
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์			
<b>2.6 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</b>				
1	จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
2	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการ เรียนรู้้อย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้			
3	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่			
<b>2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</b>				
1	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้			
2	สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง			
3	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้้อย่างต่อเนื่อง			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และ เผยแพร่ วิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b>				
1	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง			
2	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			
3	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกทาง มีประสิทธิภาพ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์			
<b>2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน</b>				
1	จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และปลอดภัย			
3	จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>				
1	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน			
2	มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์			
3	นำแนวทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่เป็นที่ยอมรับเผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน</b>				
<b>3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรม ในการปฏิบัติงาน</b>				
1	มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมาย			
2	นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อตนเองและส่วนรวม			
3	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน			
<b>3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</b>				
1	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง			
2	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ปิดบังและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน			
3	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและเปิดเผย ข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของหน่วยงานและสิทธิเด็ก			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน			
<b>3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</b>				
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ			
2	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู			
3	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจาก หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
--------	-----------------------------	-------------	-----	--

### 3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน

1	ปฏิบัติตามมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา			
2	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล รักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ			
3	ร่วมกำหนดมาตรการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและ ท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่างต่อเนื่อง			
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง			

### 3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้			
2	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการใน กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ			
3	มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียนอย่างชัดเจน และ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
4	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต			

## ตอนที่ 4 การประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่

### 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี			
2	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี			
3	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี			
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ ในระดับดี			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
<b>4.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</b>				
1	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
2	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
3	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
<b>4.3 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี )</b>				
1	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน			
2	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
3	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค			
4	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ			
<b>4.4 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์</b>				
1	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน			
2	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
3	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค			
4	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				



ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ “ครูดีในดวงใจ”  
ครั้งที่ 15 พ.ศ.2561

วัน เดือน ปี	ภารกิจ
มีนาคม - เมษายน 2560	นำเสนอหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ต่อ สพฐ. ให้ความเห็นชอบและแจ้ง สพท.ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 15 พ.ศ.2561 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด
พฤษภาคม- มิถุนายน 2560	สพฐ. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
พฤษภาคม- กรกฎาคม 2560	สพท.ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ให้แล้วเสร็จตามแนวทางการดำเนินงาน
ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2560	สพท.แจ้งผลการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” พร้อมแนบบทประวัตินผลงาน และบทความของผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อลงพิมพ์ในหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”
1 สิงหาคม - 30 พฤศจิกายน 2560	คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกฯ สพฐ.ดำเนินการตรวจสอบติดตามและตรวจทานผลการดำเนินงานของ สพท. และพิจารณาคัดเลือก
ธันวาคม 2560	จัดทำประกาศ สพฐ. ประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 15 พ.ศ.2561
1 ธันวาคม 2560 - 11 มกราคม 2561	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน - รายชื่อและประวัติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สพฐ. ครั้งที่ 15 พ.ศ.2561 ทาง Internet - จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ประวัติและผลงานของผู้ได้รับรางวัล
13 - 15 มกราคม 2561	ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3 วัน
16 มกราคม 2561	ประกาศเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” สพฐ. ทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน พิธีมอบรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” พ.ศ.2560 - “ครูดีในดวงใจ” ระดับ สพฐ. รับมอบเกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร - “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รับมอบเกียรติบัตร จากผู้ว่าราชการจังหวัด